Методические аспекты обеспечения качества образовательного процесса: региональные практики и перспективы

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

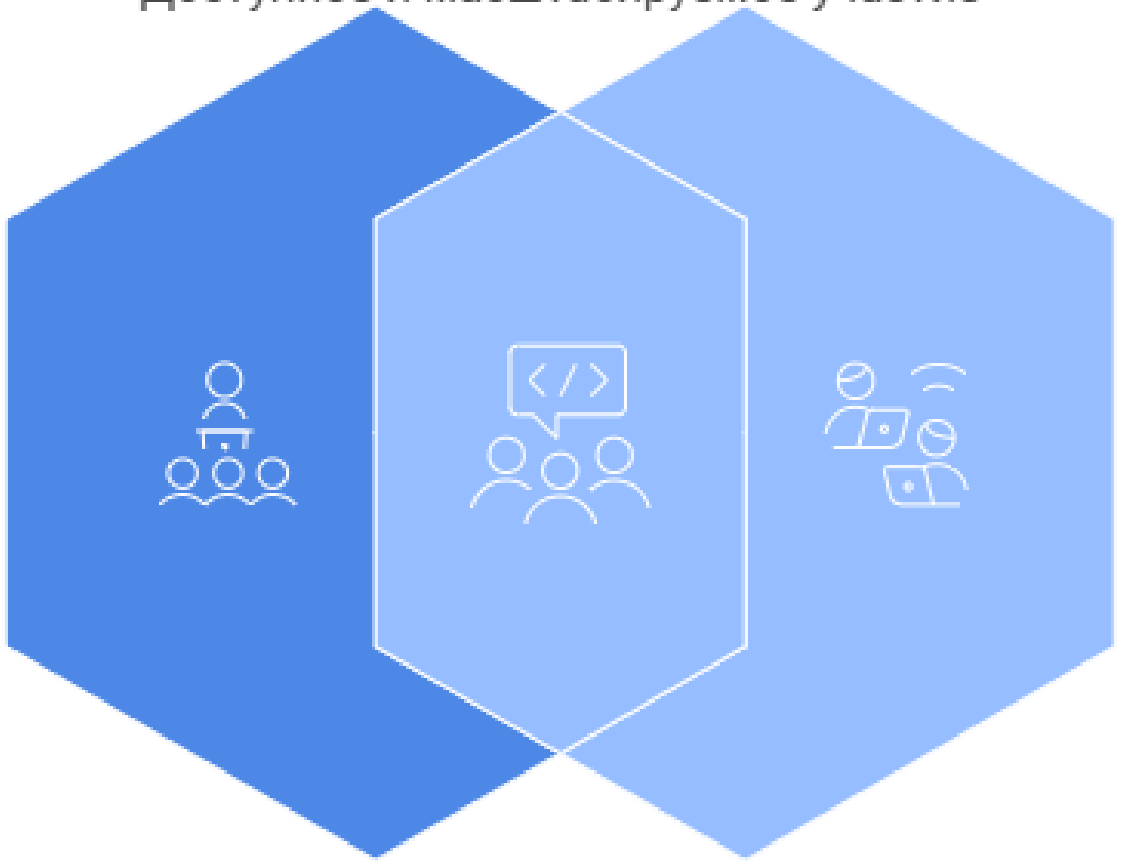
из опыта работы ММО учителей труда (технологии)
Доволенского муниципального округа Новосибирской области

Киселева Любовь Алексеевна
руководитель ММО учителей труда (технологии)

Новосибирск, 2026

Мероприятия различных уровней и форматов участия

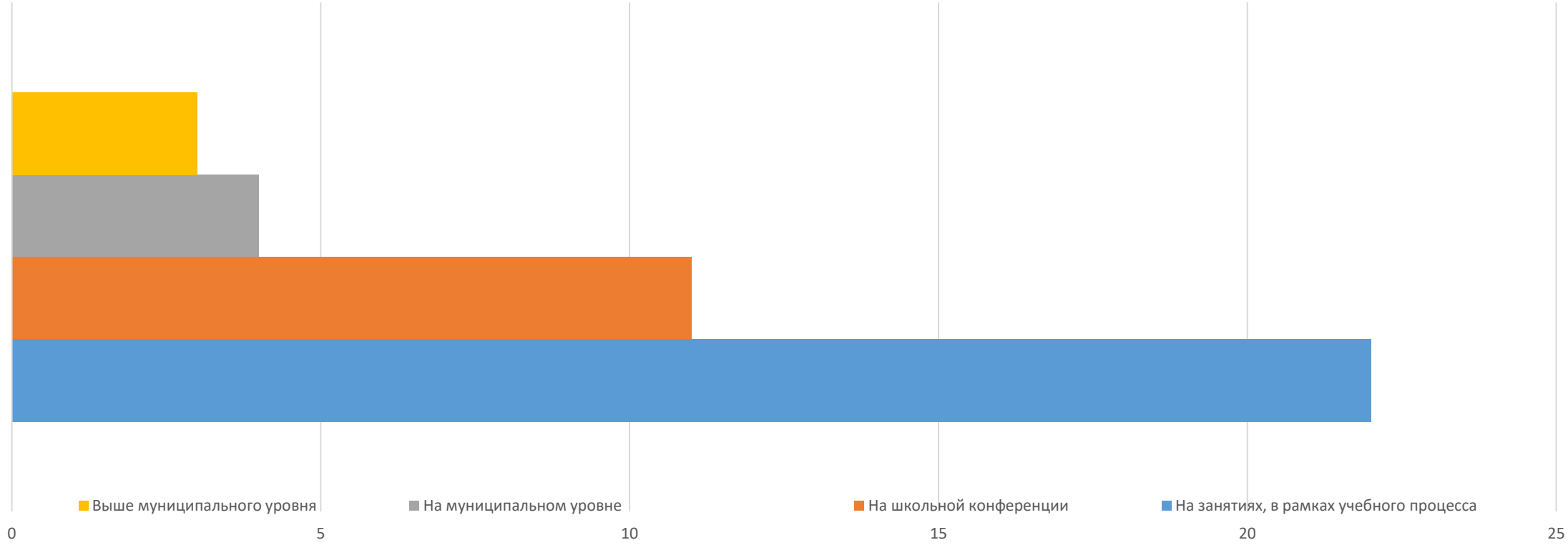
Гибкое проектное взаимодействие
Доступное и масштабируемое участие



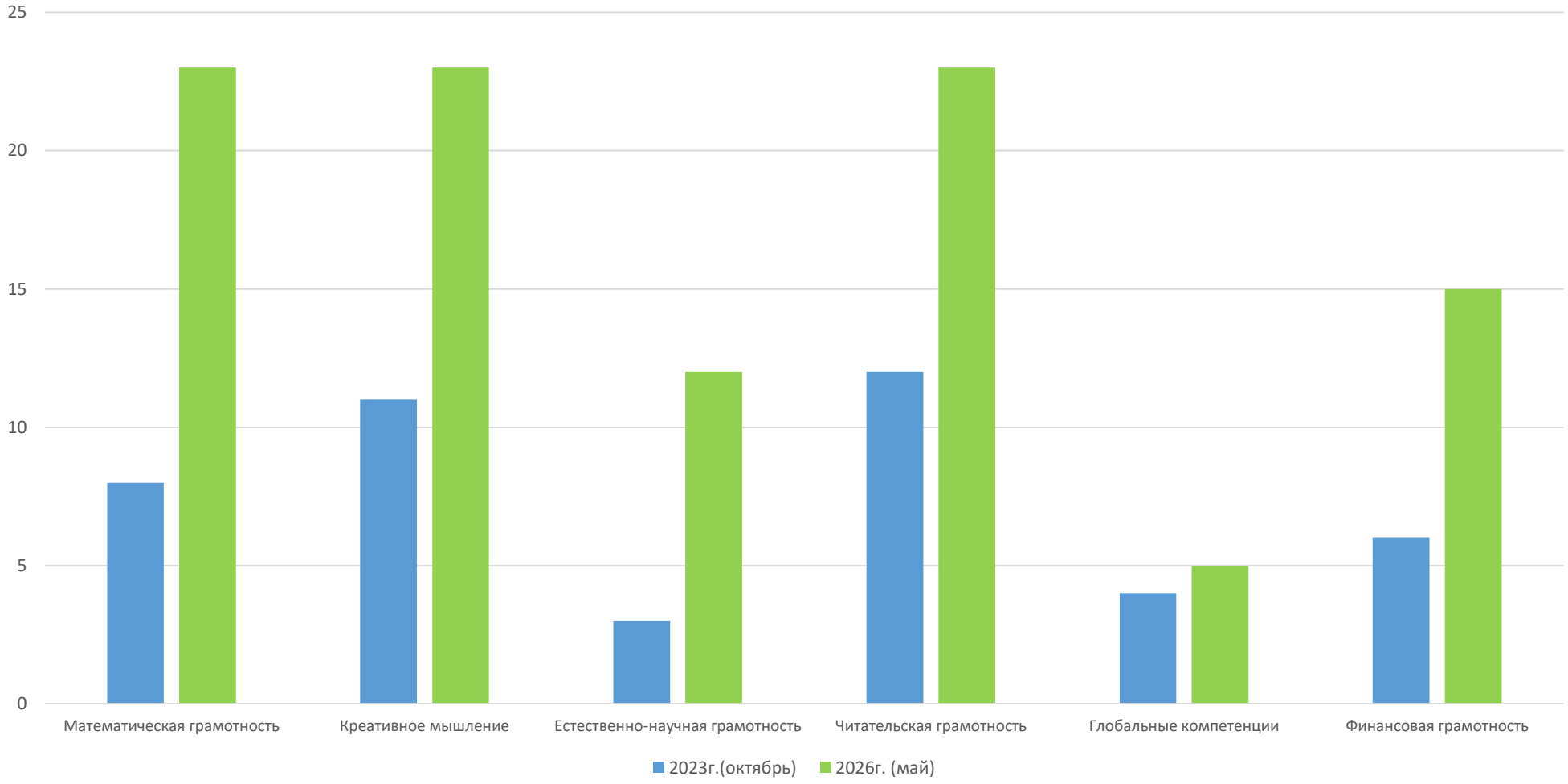
Уровни участия
Школьные, муниципальные, региональные и выше

Форматы участия
Очный, заочный, дистанционный

Участие в мероприятиях различных уровней



Результаты опроса по формированию видов функциональной грамотности в рамках проектной деятельности



Системная работа по формированию функциональной грамотности через проектную деятельность

Мастер-классы, семинары и конференции — площадки для трансляции и освоения новых приёмов. В контексте проектной деятельности они нужны, чтобы учителя видели образцы: как ставить проблему, как организовать групповую работу, как оценивать продукт. Лишним не будет.

КПК (курсы повышения квалификации) — дают теоретическую базу и нормативную опору (ФГОС, ФОП, критерии оценивания).

Работа в творческих группах — ключевой элемент для горизонтального взаимодействия, когда педагоги совместно проектируют задания, подбирают материалы, тестируют инструменты. Именно в таких группах рождаются единые подходы к проектной деятельности.

Представление опыта работы — форма методической открытости через открытые уроки, публикации, выступления. Это позволяет «упаковать» локальные находки и сделать их доступными для коллег.

Индивидуальные консультации и сопровождение по результатам диагностик и личных обращений — адресная поддержка. Не все педагоги одинаково уверенно чувствуют себя в проектной деятельности: кому-то нужна помощь с формулировкой цели, кому-то с подбором цифровых инструментов. Диагностика помогает выявить дефициты и выстроить сопровождение точечно.

Заседание ММО учителей технологии от 31.01.2022г.

4. Вертков Сергей Николаевич - учитель технологии МКОУ Баклушевская СОШ им. Е.М. Дергай выступил по теме самообразования «Взаимодействие в урочной и внеурочной деятельности учителя и ученика». Поделился опытом формирования у обучающихся творческого подхода к решению задач и проблем, возникающих в той или иной жизненной ситуации, активизации поисковой работы. Показав тем самым формирование креативного мышления в рамках урочных и внеурочных занятий, как компонента функциональной грамотности.

5. По вопросу «Формирование учебно-познавательной компетенции на уроках технологии» был заслушан доклад из опыта работы Паутова И.Н. – учителя технологии МКОУ Доволенской СОШ №1, в котором прослеживалась связь между ключевыми компетенциями и формированием функциональной грамотности.

РЕШЕНИЕ ММО:

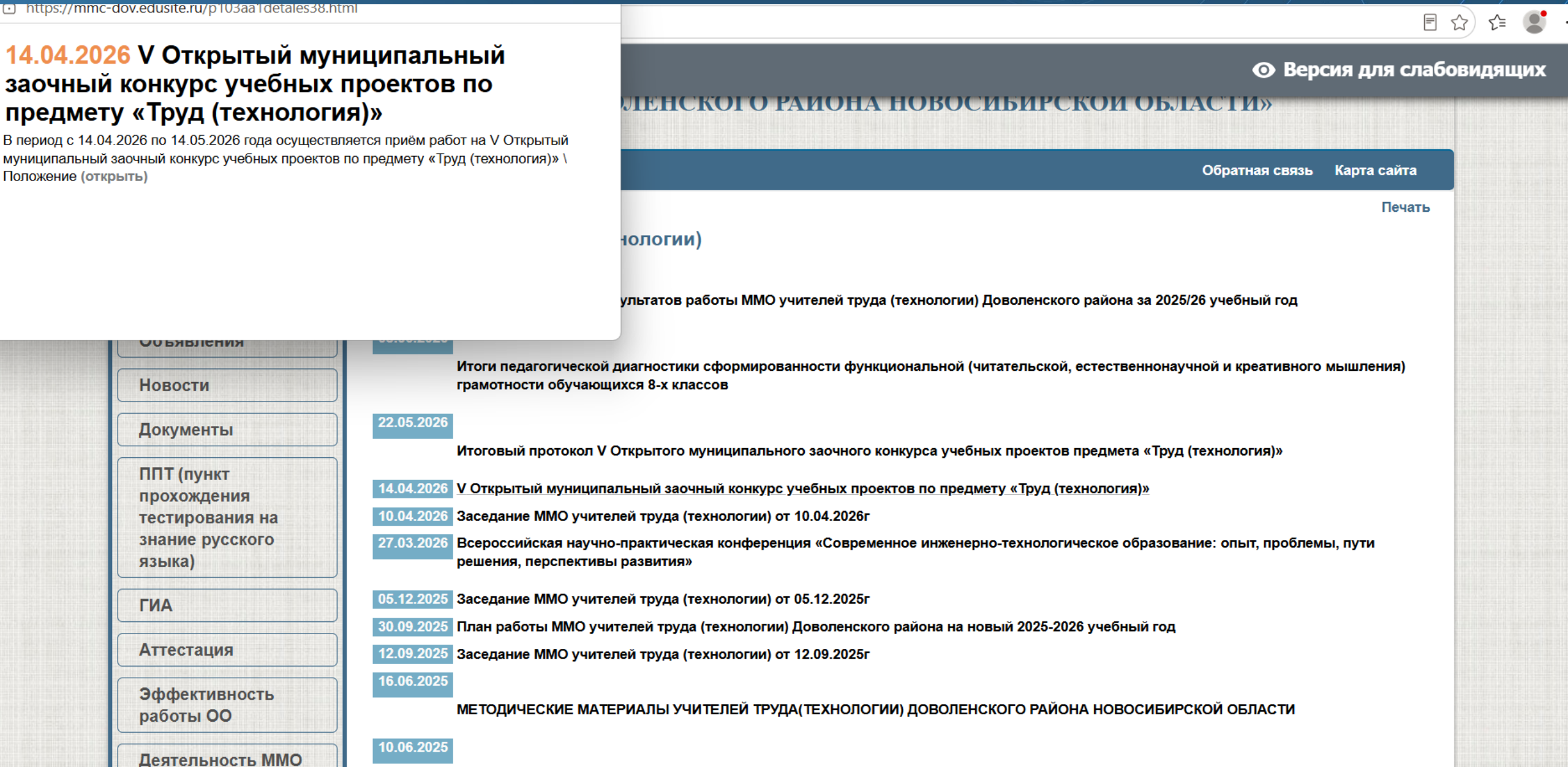
1. В соответствии с установленными сроками доработать задания по креативному мышлению и разработать задания каждому из педагогов по естественно-научной грамотности.
2. В своей педагогической деятельности, активнее, применять современные педагогические технологии для формирования функциональной грамотности на уроках технологии.
3. Принять Положение о заочном конкурсе учебных проектов по предметной области «Технология».

Участие в открытых муниципальных конкурсах по проектной деятельности

https://mmc-dov.edusite.ru/p103aa1detales38.html

14.04.2026 V Открытый муниципальный заочный конкурс учебных проектов по предмету «Труд (технология)»

В период с 14.04.2026 по 14.05.2026 года осуществляется приём работ на V Открытый муниципальный заочный конкурс учебных проектов по предмету «Труд (технология)» \ Положение (открыть)



Версия для слабовидящих

ЛЕНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ»

Обратная связь Карта сайта

Печать

нологии)

ультатов работы ММО учителей труда (технологии) Доволенского района за 2025/26 учебный год

Итоги педагогической диагностики сформированности функциональной (читательской, естественнонаучной и креативного мышления) грамотности обучающихся 8-х классов

22.05.2026 Итоговый протокол V Открытого муниципального заочного конкурса учебных проектов предмета «Труд (технология)»

14.04.2026 V Открытый муниципальный заочный конкурс учебных проектов по предмету «Труд (технология)»

10.04.2026 Заседание ММО учителей труда (технологии) от 10.04.2026г

27.03.2026 Всероссийская научно-практическая конференция «Современное инженерно-технологическое образование: опыт, проблемы, пути решения, перспективы развития»

05.12.2025 Заседание ММО учителей труда (технологии) от 05.12.2025г

30.09.2025 План работы ММО учителей труда (технологии) Доволенского района на новый 2025-2026 учебный год

12.09.2025 Заседание ММО учителей труда (технологии) от 12.09.2025г

16.06.2025 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДА(ТЕХНОЛОГИИ) ДОВОЛЕНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

10.06.2025

Объявления

Новости

Документы

ППТ (пункт прохождения тестирования на знание русского языка)

ГИА

Аттестация

Эффективность работы ОО

Деятельность ММО

Участие в открытых муниципальных конкурсах по проектной деятельности

Приложение 3

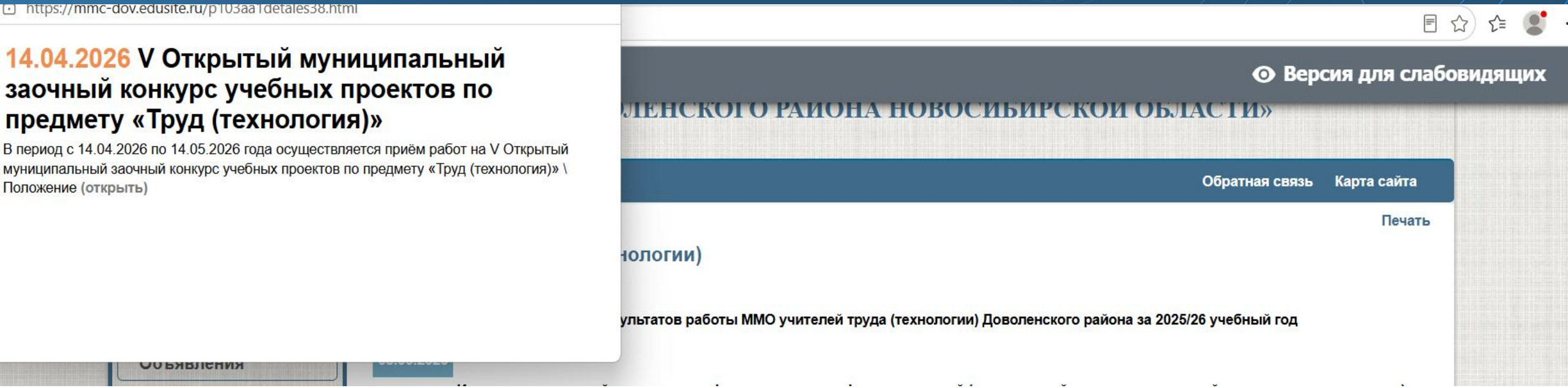
Система оценивания учебных проектов

№	Критерий	Уровни достижения \ количество баллов				Максимум баллов
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	
1	Актуальность и социальная значимость результатов проекта	Отсутствует	Проектный продукт предназначен для самого ученика, выполняющего проект	Проектный продукт предназначен для члена (членов) семьи	Проектный продукт предназначен для какойлибо социальной группы (школа, класс, члены кружка, жители села и т.д.)	3
2	Проблема проекта, побудившая автора к разработке проекта	Не сформулирована	Описана проблемная ситуация	Сформулирована проблема как несоответствие (противоречие) между реальным состоянием объекта (системы) и желаемым его состоянием		2
3	Цель проекта	Не сформулирована	Сформулирована, но не соответствует проблеме	Сформулирована, соответствует проблеме, но не содержит представления о будущем проектном продукте	Сформулирована конкретно и измеримо, соответствует проблеме, будущий проектный продукт определен	3
4	Источники дополнительной информации	Не использовались	Только текстовые источники (сеть интернет, печатные издания)	Текстовые источники, беседа с экспертом, анкетирование, соц. опрос	Опыт, лабораторная работа, эксперимент	3
5	Способ представления дополнительной информации, необходимой для решения проблемы	Не представлена	Представлена в текстовом формате, не проанализирована	Текстовая информация переведена в символьную\графическую (схема, сравнительная таблица, диаграмма, график и др.), но не проанализирована	Информация представлена, в символьном\графическом формате (схема, сравнительная таблица, диаграмма, график и др.) и проанализирована	3
6	Необходимость представленной информации для достижения цели проекта	Представленная информация не актуальна для достижения данной цели	Представленная информация частично необходима для достижения данной цели	Представленная информация полностью актуальна для достижения данной цели		2
7	Использование знаний из других предметов (межпредметные связи)	Не использованы	Использованы, но не обоснованы	Использованы, обоснована необходимость использования этих знаний для достижения цели проекта		2
8	Первоначальные идеи как варианты будущего проектного продукта (услуги)	Не представлены	Варианты идей будущего продукта представлены в виде картинок из сети Интернет или других источников	Варианты идей будущего продукта представлены в виде авторских рисунков (не менее 3-х), но отсутствует анализ и оценка этих вариантов	Варианты идей будущего продукта представлены в виде авторских рисунков (более 3-х), присутствует анализ и оценка этих вариантов	3
9	Дизайнспецификация (перечень критериев к проектному продукту или услуге)	Не представлена	Представленные критерии не конкретны, не отражают уникальных (конкретных) характеристик будущего продукта. Количество критериев менее 5.	Представленные критерии конкретны, отражают уникальные (конкретные) характеристики будущего продукта. Количество критериев более 5		2
10	Проработка лучшей идеи	Не представлена	Выбранный вариант идеи будущего проектного продукта представлен в виде картинки из сети Интернет или других источников без пояснений	Выбранный вариант будущего проектного продукта представлен в виде авторского рисунка, но не содержит пояснений, касающихся конкретных уникальных его характеристик (например, размеров, особенностей соединения деталей, материалов и др.)	Выбранный вариант будущего проектного продукта представлен в виде авторского рисунка и содержит пояснения, касающиеся конкретных, уникальных его характеристик	3
11	Технология изготовления проектного продукта	Не представлена	Шаги технологического процесса представлены обобщенно, не проработаны,	Степень детализации шагов технологического процесса позволяет воспроизвести заявленный продукт		2
12	Испытание продукта, услуги	Не представлено	Представлено письменно	Описано и подтверждено фотографией проведенного испытания продукта конечным пользователем		2
13	Оценка продукта (услуги) в соответствии с проблемой проекта и критериями	Не представлена	Содержит перечисление характеристик готового продукта	Содержит сравнение характеристик запланированного и полученного продукта	Содержит сравнение характеристик запланированного и полученного продукта и вывод о соответствии продукта замыслу и степени решения заявленной проблемы	3
14	Рефлексия	Не представлена	Содержит указание на успехи и неудачи в деятельности	Содержит указание на успехи и неудачи в деятельности, на трудности при решении проблемы и возможные пути их преодоления.	Содержит анализ полученного опыта и аргументацию возможностей его использования в других видах деятельности	3
15	Уровень сложности изделия	Сложность изделия ниже требований программы к базовому уровню данного класса	Сложность изделия соответствует требованиям программы к базовому уровню данного класса.	Сложность изделия выше требований программы к базовому уровню данного класса.		2
16	Новизна проектного продукта	Продукт не обладает новизной	Продукт обладает частичной новизной - подобное изделие уже существует, но автор внёс некоторые изменения и\или разработал технологию его изготовления	Создан новый продукт с новыми свойствами		2
					ИТОГО (максимально)	**40**

Участие в открытых муниципальных конкурсах по проектной деятельности

17	Подготовка обучающихся к участию в конкурсах по проектной деятельности: - Открытый муниципальный конкурс художественных выставочных проектов. - Открытый муниципальный конкурс проектных и исследовательских работ «Горизонты открытий». - Открытый муниципальный конкурс учебных проектов по предмету «Труд (технология)»	Март-апрель 2026г Март-апрель 2026г Апрель-май 2026г.	Киселева Л.А. - рук. ММО; учителя труда (технологии) Доволенского района	Руководитель ММО содействует участию учителей труда (технологии) в данном конкурсе в качестве экспертов и наставников (руководителей проектов обучающихся).

Участие в открытых муниципальных конкурсах по проектной деятельности



V Открытый муниципальный конкурс учебных проектов по предмету «Труд (технология)»	**На Конкурс поступило 25 работ (4 работы детей с ОВЗ) из Доволенского (17 работ от 7 ОУ), Каргатского и Усть-Таркского районов.** **4 учителя эксперта, 1 –Карасук, 1 – г. Новосибирск**

Участие в открытых муниципальных конкурсах по проектной деятельности

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОПОРНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОВОЛЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ЦЕНТР ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ «ТОЧКА РОСТА» МКОУ ДОВОЛЕНСКОЙ СОШ № 2 ИМ. С.И. ЛАЗАРЕВА ДОВОЛЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОРИЗОНТЫ ОТКРЫТИЙ

==========



МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ «РОСТОК» МБОУ ДО ДДТ ДОВОЛЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ЦЕНТР ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ «ТОЧКА РОСТА» МКОУ ДОВОЛЕНСКОЙ СОШ № 2 ИМ. С.И. ЛАЗАРЕВА ДОВОЛЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

==========

Участие в открытых муниципальных конкурсах по проектной деятельности

С 16.03.2026 по 25.04.2026 года проходил **IV Открытый муниципальный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся "Горизонты** открытий" организаторами которого являются Муниципальный опорный центр и Центр цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" МКОУ Доволенской СОШ № 2 им. С.И. Лазарева.

32 педагога из двух муниципальных округов (Доволенского, Карасукского) и трёх районов (Искитимского, Краснозерского, Каргатского) Новосибирской области подготовили 53 участника, представивших 47 работ в шести секциях.

10 проектных работ под руководством учителей труда (технологии).

В числе экспертов – 2 учителя труда (технологии), в числе жюри – 3 учителя труда (технологии).

Участие в открытых муниципальных конкурсах по проектной деятельности

С 23 марта по 12 мая, в целях развития художественно-проектной деятельности в рамках социокультурного сотрудничества педагогов и обучающихся, проходил **V Открытый муниципальный конкурс художественных выставочных проектов.**

Форма художественных состязаний направлена на:

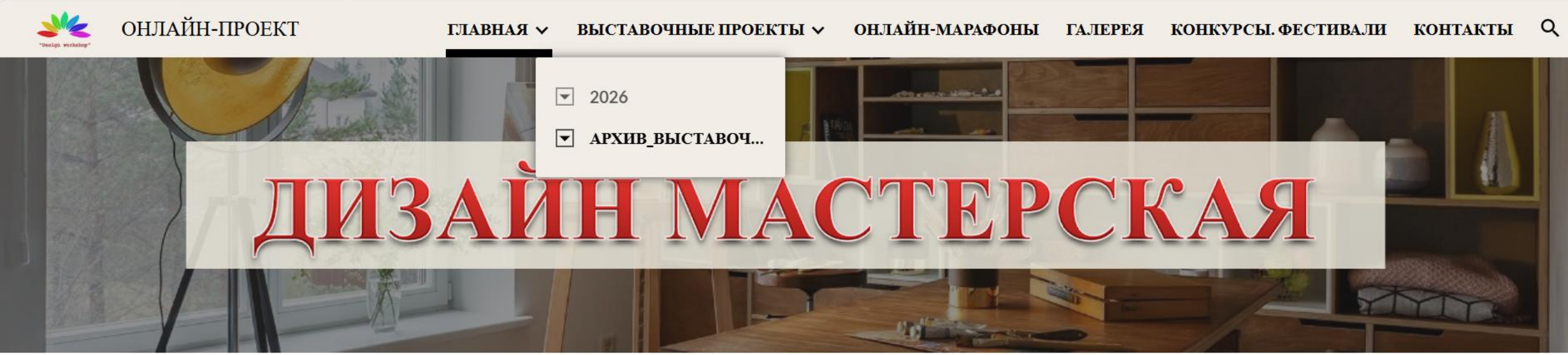
– мотивацию к ведению художественной проектной деятельности обучающихся;

– развитие педагогического мастерства учителей общеобразовательных организаций и педагогов дополнительного образования;

– умения организовывать, осуществлять художественный проект и сделать творческий отчёт (презентацию, выставку, стенд).

Приняло участие 151 обучающихся (84 выставочных проекта) из четырнадцати образовательных учреждений Каргатского (1,7/7), Краснозерского, Искитимского районов и Доволенского (5, 6/13 – 4 детей с ОВЗ), Карасукского муниципальных округов (1, 5/6 - 5 детей с ОВЗ), 2 эксперта – учителя труда (технологии).

Участие в открытых муниципальных конкурсах по проектной деятельности





Дорогие друзья! Хотела бы поприветствовать участников и наших партнеров, поздравить их с тем, что они вносят свой вклад в развитие данного проекта. Я глубоко убеждена, что его успешная реализация была бы невозможна без людей – ярких, творческих, талантливых, увлеченных и инициативных.

От всей души желаю участникам мероприятий, проводимых на данной платформе успешной работы, вдохновения, интересных проектов и удачи во всех начинаниях!

С уважением, Киселева Л.А.

V Открытый муниципальный конкурс художественных выставочных проектов

Цель конкурса выставочных проектов – расширение сферы проектной художественной деятельности школьников и педагогов, повышение культуры экспонирования детских творческих работ, развитие художественного вкуса педагогов и обучающихся, повышение интереса к выставочным экспозициям как итогу художественной деятельности, воспитание умения планировать выставки различного содержания в классе, школе, выставочном зале.



Положение ХВП 2026 утв…

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ВЫСТАВОЧНЫЕ ПРОЕКТЫ

КОЛЛЕКТИВНЫЕ ВЫСТАВОЧНЫЕ ПРОЕКТЫ

КОМПОЗИЦИЯ "ОЗОРНИКИ"

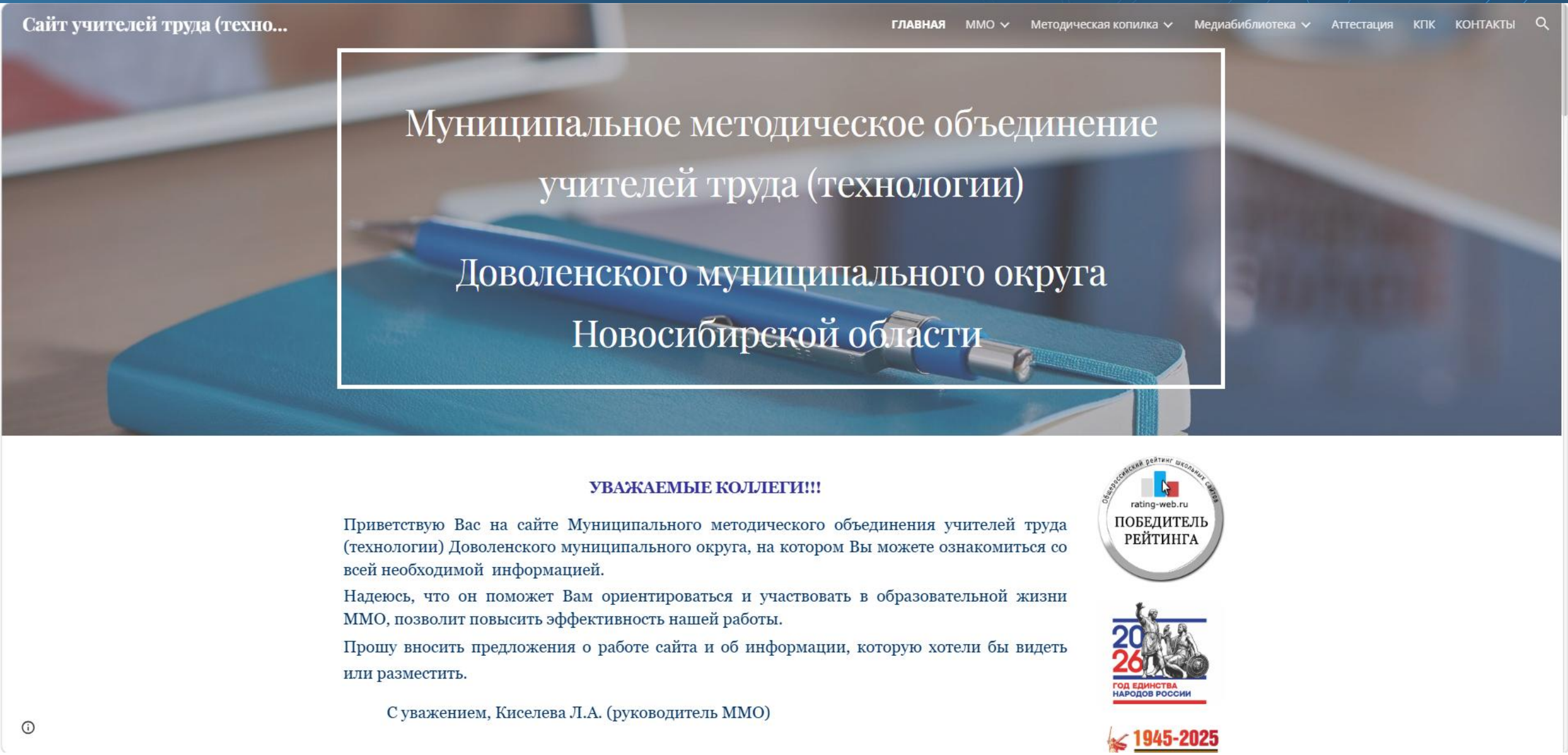
Развернуть



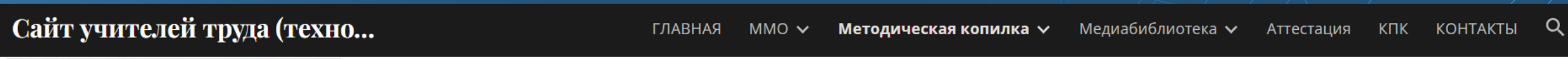


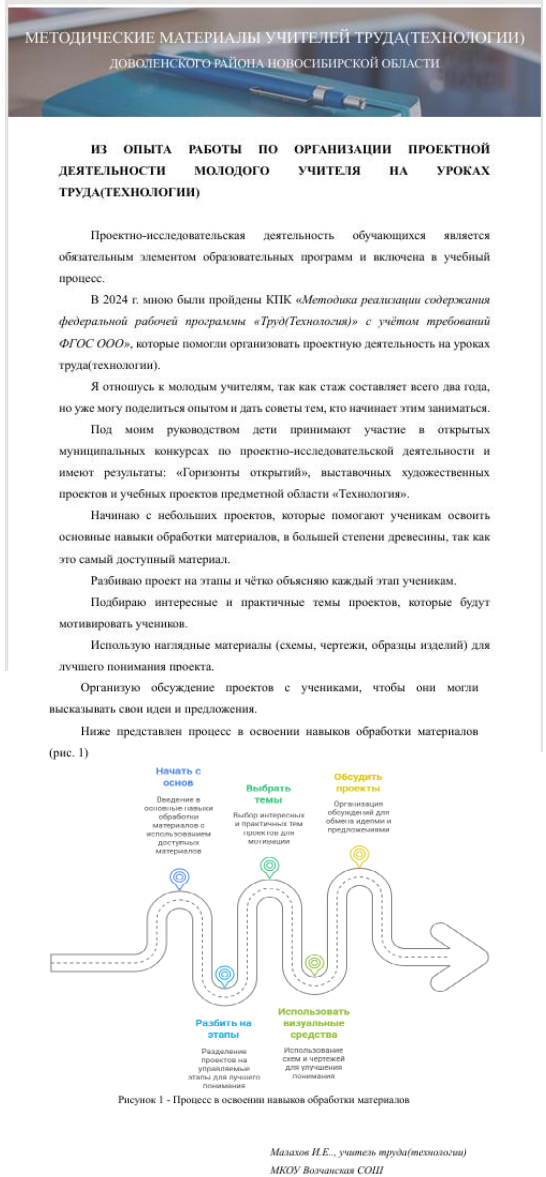


Методическая поддержка



Распространение педагогического опыта





МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДА(ТЕХНОЛОГИИ)
ДОВОЛЕНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ НА УРОКАХ ТРУДА(ТЕХНОЛОГИИ)

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является обязательным элементом образовательных программ и включена в учебный процесс.

В 2024 г. мною были пройдены КПК *«Методика реализации содержания федеральной рабочей программы «Труд(Технология)» с учётом требований ФГОС ООО»*, которые помогли организовать проектную деятельность на уроках труда(технологии).

Я отношусь к молодым учителям, так как стаж составляет всего два года, но уже могу поделиться опытом и дать советы тем, кто начинает этим заниматься.

Под моим руководством дети принимают участие в открытых муниципальных конкурсах по проектно-исследовательской деятельности и имеют результаты: «Горизонты открытий», выставочных художественных проектов и учебных проектов предметной области «Технология».

Начинаю с небольших проектов, которые помогают ученикам освоить основные навыки обработки материалов, в большей степени древесины, так как это самый доступный материал.

Разбиваю проект на этапы и чётко объясняю каждый этап ученикам.

Подбираю интересные и практичные темы проектов, которые будут мотивировать учеников.

Использую наглядные материалы (схемы, чертежи, образцы изделий) для лучшего понимания проекта.

Организую обсуждение проектов с учениками, чтобы они могли высказывать свои идеи и предложения.

Ниже представлен процесс в освоении навыков обработки материалов (рис. 1)

Рисунок 1 - Процесс в освоении навыков обработки материалов

Малахов И.Е., учитель труда(технологии)
МКОУ Вознанская СОШ

Из опыта работы по организации проектной деятельности молодого учителя на уроках труда(технологии)

Малахов И.Е.

Применение образовательных технологий для обеспечения продуктивности формирования функциональной грамотности обучающихся

Троян С.М.

Овладение навыками смыслового чтения — фактор успешного освоения содержания образовательной программы учебного предмета «Труд(технология)»

Хаманов В.В.

Распространение педагогического опыта

МКУ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ"

МУНИЦИПАЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Выпуск 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ НАХОДКИ. ОПЫТ. ПРАКТИКА. ТВОРЧЕСТВО

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДА(ТЕХНОЛОГИИ) ДОВОЛЕНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

с. Довольное

2025г



Методические аспекты обеспечения качества образовательного процесса: региональные практики и перспективы

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

из опыта работы ММО учителей труда (технологии)
Доволенского муниципального округа Новосибирской области

Киселева Любовь Алексеевна
руководитель ММО учителей труда (технологии)

Новосибирск, 2026

Методические аспекты обеспечения качества образовательного процесса: региональные практики и перспективы

КИСЕЛЕВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСЕЕВНА

+7 (923) 242-99-84 (MAX)
E-mail: kis_32@mail.ru

Новосибирск, 2026